

Title The Development of Learning Management Model for Enhancing Matayomsuksa 2 Students' Critical Writing in Thai Language Subject based on Reasoning and Reflection

Researcher Mrs. Lampeung Roi-da

Date 2019

ABSTRACT

The objectives of this research were: 1) to study basic information and problem situation in learning management for enhancing Matayomsuksa 2 Students' critical writing in Thai Language Subject based on reasoning and reflection, 2) to develop and study the findings in trying out the learning management model for enhancing Matayomsuksa 2 Students' critical writing in Thai Language Subject based on reasoning and reflection, and 3) to study the findings in using the learning management model for enhancing Matayomsuksa 2 Students' critical writing in Thai Language Subject based on reasoning and reflection, 3.1) to compare the students' critical writing ability between pretest and posttest by developed learning management model. Research and Development was administered including 3 phases in this research. Phase 1, the basic information and situation of learning management in students' writing were studied. Phase 2, the learning management model was constructed. Phase 3, the efficiency in using the learning management model was studied. The samples using for studying the findings in using the model were 40 Matayomsuksa 2/10 Students, Se-chom-pu Suksa School, under jurisdiction of Khon Kaen Administrative Organization, Department of Local Administration, Ministry of Interior, during 2019 academic year. They were selected by Cluster Random Sampling. The research instruments were: 1) the Interview Form of Thai Language Teachers' demographic data, 2) the Handbook for using the Learning Management Model, 3) Twelve Lessons of Learning Management Lesson, and 4) One item of Essay Test and 40 items of 4 alternatives Multiple Choice Test of Critical Writing Ability. The statistic using for data analysis including the Mean, and Standard Deviation. The t-test (Dependent Sample), and t-test (Independent Samples) were administered for hypothesis testing. The Qualitative Data were presented by Descriptive Analysis.

The research findings were as follows:

1. The findings of study in problem situation and need for learning management

in Thai Language Writing associated and developed the Critical Writing Ability, found that most of teachers did not support their students to use one's writing potentiality as much as it should be especially one's thinking style in designing the content and selecting the statement in reasoning or negotiating writing for stimulating the readers' thinking by considering and accepting for practicing continuously. The teachers viewed that one's critical writing ability was essential for being considered and implemented in learning management to be useful for critical thinking. Besides, basic ability in critical writing in most of Matayomsuksa 2 Students of Se-chom-pu Suksa School, was in "Moderate" level. In addition, it was needed to be developed in higher level.

2. The findings of development and trying out of learning management model for enhancing critical thinking in Thai Language Subject based on students' reasoning and reflection, found that the learning management model consisted of following components: 1) the rational, approach, and foundation theories, 2) the objective of model, 3) the learning management process, 4) the social system, 5) the response principle, and 6) the supportive system by applying the related theories and approaches including the rational as well as reflection approach. Five steps of learning management were synthesized including: 1) the determination step of topics and content area, 2) the investigation step of knowledge association, 3) the analysis step of inferential reason and negotiation, 4) the reflection step for work improvement and correction, 5) the step of conclusion and evaluation.

3. The study of findings in using the learning management model of Thai Language for enhancing critical writing ability, found that the posttest critical writing ability of students being provided learning management based on developed model was higher than the pretest at .05 significant level.

ชื่อเรื่อง	การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเขียนอย่างมีวิจารณญาณ วิชาภาษาไทยพื้นฐาน ตามแนวคิดการให้เหตุผลและการสะท้อนกลับ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ผู้วิจัย	นางลำพิ่ง ร้อยดา
ปีการศึกษา	2562

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานและสภาพปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการเขียนอย่างมีวิจารณญาณ วิชาภาษาไทย ตามแนวคิดการให้เหตุผลและการสะท้อนกลับของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 2) เพื่อพัฒนาและศึกษาผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการเขียนอย่างมีวิจารณญาณ วิชาภาษาไทย ตามแนวคิดการให้เหตุผลและการสะท้อนกลับของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 3) เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการเขียนอย่างมีวิจารณญาณ วิชาภาษาไทย ตามแนวคิดการให้เหตุผลและการสะท้อนกลับของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 3.1) เปรียบเทียบความสามารถการเขียนอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น และการวิจัยครั้งนี้ใช้กระบวนการวิจัยแบบ R&D รวม 3 ระยะ ประกอบด้วย ระยะที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐานและสภาพการจัดการเรียนรู้ด้านการเขียนของนักเรียน ระยะที่ 2 การสร้างรูปแบบการจัดการเรียนรู้ และระยะที่ 3 การศึกษาประสิทธิภาพการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาผลการใช้รูปแบบ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/10 โรงเรียนสีชมพูศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ในปีการศึกษา 2562 จำนวน 40 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ 1) แบบสัมภาษณ์ข้อมูลพื้นฐานครูผู้สอนภาษาไทย 2) คู่มือการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ 3) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 12 แผน 4) แบบทดสอบความสามารถด้านการเขียนอย่างมีวิจารณญาณ แบบอัตนัย จำนวน 1 ข้อ และข้อสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมุติฐานด้วย t-test (Dependent Sample) และ t-test (Independent Samples) รวมทั้งนำเสนอข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยการพรรณนาวิเคราะห์

ผลการวิจัยปรากฏ ดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการจัดการเรียนรู้ ด้านการเขียนภาษาไทย ที่เชื่อมโยงพัฒนาความสามารถการเขียนอย่างมีวิจารณญาณ พบว่า ครูส่วนมากยังขาดการสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ศักยภาพในการเขียนเท่าที่ควร โดยเฉพาะวิธีการคิดออกแบบเนื้อหาและเลือกใช้ข้อความในการเขียนที่มีเหตุผลหรือข้อโต้แย้ง เพื่อชักจูงโน้มน้าวให้ผู้อ่านคิดด้วยการไตร่ตรองและยอมรับ เพื่อนำไปปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ผู้สอนเห็นว่าการเขียนอย่างมีวิจารณญาณเป็นสิ่งจำเป็นที่ควรนำมาพิจารณาดำเนินการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์ด้านการคิดไตร่ตรอง อีกทั้งนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

ปีที่ 2 โรงเรียนสีชมพูศึกษา ส่วนมากยังมีความสามารถพื้นฐานการเขียนอย่างมีวิจารณญาณในระดับพอใช้ และต้องการพัฒนาให้มีความสามารถด้านดังกล่าวเพิ่มขึ้นอีก

2. ผลการพัฒนาและทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมการเขียนอย่างมีวิจารณญาณ วิชาภาษาไทย ตามแนวคิดการให้เหตุผลและการสะท้อนกลับของผู้เรียนพบว่า รูปแบบการจัดการเรียนรู้ มีองค์ประกอบ ดังนี้ 1) หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐาน 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) กระบวนการจัดการเรียนรู้ 4) ระบบสังคม 5) หลักการตอบสนองและ 6) ระบบสนับสนุน โดยประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องสนับสนุน ได้แก่ แนวคิดการให้เหตุผลและแนวคิดการคิดสะท้อนกลับ ทั้งนี้ได้สังเคราะห์ ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้เป็น 5 ขั้นตอน ประกอบด้วย 1) ขั้นตอนกำหนดหัวเรื่องและขอบข่ายเนื้อหา 2) ขั้นตอนตรวจสอบความเชื่อมโยงความรู้ 3) ขั้นตอนวิเคราะห์เหตุผลอ้างอิงและข้อโต้แย้ง 4) ขั้นตอนสะท้อนกลับ เพื่อปรับปรุงแก้ไขงานและ 5) ขั้นลงข้อสรุปและประเมินผล

3. การศึกษาผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ส่งเสริมความสามารถด้านการเขียนอย่างมีวิจารณญาณ พบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบที่พัฒนาขึ้นมีความสามารถด้านการเขียนอย่างมีวิจารณญาณหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05